

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»**

Б1.В.ДВ.02.01
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)** **Психологическая безопасность в образовательных
организациях Арктического региона
(с практикумом)**

Разработчик (и):

Тучкова Т.В.

ФИО

доцент

должность

канд. филос. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 11 от 28.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ПикП

Афонькина Ю.А.

подпись

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: способами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>ПК-4 – способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.</p>	<p>Знать: способы применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков Уметь: применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков Владеть: применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов</p>

		образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики

Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

Тема 2. Система образования как объект и субъект психологии безопасности

Понятие вида безопасности в сфере образования. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества. Категория угрозы в сфере образования. Факторы образовательной безопасности. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.

Тема 3. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды

Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

Тема 4. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса

Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика. Проблема безопасности организации и личной безопасности. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.

Тема 5. Психологическое обеспечение инклюзивного образования

от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании: опыт Мурманской области. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.

Тема 6. Проблема обеспечения безопасности учащихся

Причины детской беспризорности и безнадзорности. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени. Профилактика правонарушений учащихся. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.

Тема 7. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи

Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Опасности, связанные с непедagogическим отношением родителей к детям. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения. Семейная психокоррекция и психотерапия: показания к применению и методы работы.

Тема 8. Безопасность и управление образованием

Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

Тема 9. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

Техники психологической профилактики. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная

1. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450474>
2. Проблемы психологической безопасности / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. — М.: Институт психологии РАН, 2012. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=220989.
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456941>
4. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для СПО / Г.М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699.

Дополнительная литература:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н., Ярыгин В. Н., Казьмин А. М. ; [под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой]. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с. : ил. - (Библиотека программы "От рождения до школы").
2. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2010.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для студентов вузов, [обучающихся по направлению и специальностям психологии] / И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова. - СПб. : Речь, 2010.
4. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении : теория и практика / ГОУДПО (повышения квалификации) специалистов Моск. обл. "Пед. акад. последиплом. образования" ; [авт.-сост. В. Ф. Пилипенко, Н. В. Ерков, А. А. Парфенов ; под ред. Л. Я. Олиференко]. - М. : Айрис-пресс, 2006.
5. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : практ. пособие для рук. и работников образоват. учреждений / С. В. Петров. - М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1. Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Все го часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	4								7/4			
Лекции	14			14					2			
Практические занятия	18			18					4			
Самостоятельная работа	76			76					62			
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине				108								72
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет/зачет с оценкой									4			
Экзамен												
Количество кейс-заданий	6								2			
Бланочное тестирование	1								1			
Количество рефератов	1								1			
Подготовка доклада	1											

Перечень практических занятий по формам обучения

№	Темы практических занятий
---	---------------------------

п\п	
1	2
	Очная форма
1	Психология безопасности как направление психологической науки и практики
2	Система образования как объект и субъект психологии безопасности
3	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
4	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса
5	Психологическое обеспечение инклюзивного образования
6	Проблема обеспечения безопасности учащихся
7	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи
8	Безопасность и управление образованием
9	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды
	Заочная форма
1	Система образования как объект и субъект психологии безопасности
2	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
3	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса